

Projet pédagogique Enfance/Jeunesse 2023/2024

SECTEUR JEUNESSE

coordination.jeunesse@mjc-tassin.org

07.83.67.48.93

mjctassin_jeunesse

STRUCTURE

MJC-MPT Tassin La Demi-Lune
13 avenue de Lauterbourg, 69160

04.78.34.28.78

www.mjc-tassin.org

Agrée Jeunesse, éducation populaire et au titre du sport par l'Etat.
Affiliée à la Fédération Régionale « R2AS »



MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

Table des matières

Introduction	33
LA MAISON DES JEUNES ET DE LA CULTURE- MAISON POUR TOUS	33
LES PUBLICS ET LEURS PARTICULARITÉS.....	44
Le public enfance (8-11 ans)	44
.....	44
Le public jeunesse (12-17 ans).....	55
.....	55
Les parents	55
LES OBJECTIFS DU SECTEUR JEUNESSE (ACCUEIL JEUNES ET ALSH)	66
Les moyens.....	77
Les moyens humains.....	77
Les moyens matériels	77
INTENTIONS PÉDAGOGIQUES	88
LE FONCTIONNEMENT DU SECTEUR JEUNESSE	910
Jours et horaires d'ouvertures.....	910
Types d'activités.....	910
LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL 8-11 ANS.....	1010
Jours et horaires d'ouvertures.....	1010
MODALITES D'INSCRIPTION/TARIFICATION	1111
Inscriptions.....	1111
Tarifications.....	1111
Les mesures de securite.....	1111
LE RESEAU ET LE PARTENARIAT	1111
L'ÉVALUATION.....	1212
CONCLUSION.....	1212

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

Introduction

Il est important que les jeunes comprennent qu'ils ne viennent pas consommer une activité mais qu'ils prennent conscience qu'ils adhèrent à un projet associatif qui défend les valeurs de l'Éducation Populaire. De ce fait, nous devons encourager les projets collectifs en rappelant aux jeunes qu'il est important de s'investir aussi sur l'organisation et d'être présents sur la totalité des actions dans lesquelles ils s'inscrivent.

Ce projet pédagogique présente l'organisation administrative et pédagogique du secteur jeunesse destiné aux enfants, préadolescents et adolescents âgés de 8 à 17 ans de la MJC-MPT de Tassin La Demi-Lune situé au 13 avenue de Lauterbourg.

Ce projet pédagogique se veut être un document de communication et d'information, accessible à tous : membres du Conseil d'Administration, du bureau, directeur, animateurs, adhérents, jeunes, parents, partenaires et à la DDCS.

Ce projet pédagogique prendra effet le 20 Septembre 2023 et est valable jusqu'au 31 août 2024. Il sera évalué de façon détaillée à la fin de cette période.

LA MAISON DES JEUNES ET DE LA CULTURE- MAISON POUR TOUS

La MJC-MPT de Tassin La Demi-Lune née en 1962, est une association qui agit dans les valeurs de la laïcité, de solidarité, de tolérance et de responsabilité, elle place l'éducation populaire au cœur de son action.

Elle a pour vocation de :

- Favoriser l'épanouissement des personnes par l'accès à la culture et l'éducation.
- Favoriser l'autonomie des individus.
- Accompagner les gens dans l'exercice mutuel et le vivre ensemble.

La démocratie se vivant au quotidien, la MJC-MPT a pour mission d'animer des lieux d'expérimentation et d'innovation sociale répondant aux attentes des adhérents et des habitants.

Ses actions :












- Des ateliers hebdomadaires de pratiques artistiques amateurs : théâtre, sculpture, peinture, danse...
- Des stages particuliers : informatiques, couture, etc.
- Des événements propres : expositions, soirées, spectacles, apéro-débats...
- Une participation aux événements communaux : fête de la musique, salons...

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

LES PUBLICS ET LEURS PARTICULARITÉS

Le public enfance (8-11 ans)









Les grandes étapes du développement de l'enfant de 7 à 11 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Apprentissages scolaires	Développement social
<p>6-7 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration des coordinations motrices : augmentation de la vitesse d'écriture, enchaînement de mouvements, utilisation d'outils, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Accès à la réversibilité, base du raisonnement logique : possibilité de se représenter mentalement le retour au point de départ d'une transformation. Maîtrise de l'invariance : il y a la même quantité d'eau dans un verre haut et étroit, que bas et large. Classification logique : par exemple, dans un bouquet composé de 3 roses et 5 marguerites, l'enfant comprend qu'il y a plus de fleurs que de marguerites, alors que, jusque-là, il ne savait comparer que les roses aux marguerites. Les dessins sont de plus en plus riches en détails et l'espace est bien structuré, mais il subsiste des difficultés notamment dans l'articulation des différents plans entre eux. 	<ul style="list-style-type: none"> Phase alphabétique : acquisition des bases de la lecture (association graphème-phonème), en interaction avec les compétences méta-phonologiques (identification des phonèmes à l'oral). Utilisation de résultats d'opérations élémentaires stockées en mémoire ($3 + 3 = 6$). Réussite à des opérations correspondant à des transformations d'état (connaissant l'état initial et la transformation, trouver l'état final). Connaissance intuitive et empirique des notions géométriques. 	<ul style="list-style-type: none"> Les amitiés reposent essentiellement sur la similarité (mêmes activités, mêmes goûts). Respect des règles du jeu. Prise en compte du point de vue de l'autre. Règlement des conflits par la discussion. Début de jugement sur l'estime de soi. Prescription de marques et de produits précis (fouritures scolaires, confiseries, etc.). Capacité de coopération dans un jeu ou une tâche. 
<p>8-9 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise complète de la marche (dus notamment à la maturation du carveau). 	<ul style="list-style-type: none"> Capacité de coopération dans un jeu ou une tâche. Les dessins sont réalistes et l'espace est représenté grâce à la disposition des objets entre eux selon un axe de coordonnées stables. Capacité de coordonner différentes perspectives dans la construction de l'espace. Bonne maîtrise de différentes opérations mentales (sériation, classification, déduction). 	<ul style="list-style-type: none"> Phase orthographique : lecture et expertise ; accès direct aux mots en mémoire sans passer par l'analyse phonologique, mais par repérage d'unités orthographiques. Le vocabulaire s'accroît d'environ 1 000 mots par an. L'écriture se focalise sur les liens entre les lettres. Réussite à des opérations (calcul) portant sur des compositions de transformations (trouver la composée de deux transformations élémentaires). 	<ul style="list-style-type: none"> Grande sensibilité à sa propre apparence et sensibilité au jugement des pairs. Expression de préférences marquées pour des activités et des camarades en fonction des marques (différenciation des relations en fonction du contexte). Prescription de marques de vêtements, d'accessoires électroniques. 
<p>10-11 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la force musculaire (mise en œuvre dans le sport ou les bagarres). Augmentation de l'endurance. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise complète de l'inclusion logique (relations quantitatives entre sous-ensembles et ensembles). Efficacité des mécanismes d'inhibition qui permettent le blocage de l'information non pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Progrès dans l'automatisation de la lecture permettant de se focaliser plus facilement sur la signification. L'écriture est maintenant marquée par le style propre de chaque enfant. Calculs avec des nombres décimaux, représentation des figures géométriques avec équerre et compas. Connaissance conceptuelle des notions de base de géométrie. 	<ul style="list-style-type: none"> Admiration pour des personnes célèbres. Les amitiés reposent désormais sur une connaissance plus intime de l'autre, qui peut être différent ou complémentaire, même si les similitudes sont encore recherchées. Prescription d'achats pour leur valeur d'intégration sociale. Sens de la justice argumenté : l'enfant dénonce la tricherie, le mensonge. 

© rue des écoles, 2011.

Le public jeunesse (12-17 ans)

Les grandes étapes du développement de l'adolescent de 12 à 16 ans

Âge	Transformations physiques	Développement cognitif	Développement affectif	Développement social
<p>12-14 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Poussée de croissance dont le pic de vitesse se situe en moyenne vers 13 ans chez les filles et 14 ans chez les garçons. Début du développement des organes génitaux externes. Chez les filles, les premières règles apparaissent entre 6 et 12 mois après le pic de croissance. Chez les garçons, les premières éjaculations se produisent vers 13-14 ans. Apparition de troubles anorexiques chez 0,5 % des filles. Augmentation des besoins de sommeil, ce qui explique les durées de sommeil beaucoup plus longues le week-end et pendant les vacances. 	<ul style="list-style-type: none"> La pensée se détache du concret : le réel devient un cas particulier de tous les possibles. Possibilité de faire des déductions à partir d'hypothèses. Capacité de dissocier des facteurs dans une épreuve de combinatoire. Augmentation des capacités d'attention et de mémorisation. Capacité de différencier sa pensée (réalité subjective) de la réalité extérieure et du point de vue des autres (début de la relativité). 	<ul style="list-style-type: none"> Les remaniements physiologiques peuvent entraîner des inquiétudes sur les plans physique et sexuel. Les manifestations agressives, quand il y en a, reflètent une anxiété et/ou une souffrance, et non un rejet des autres. Construction de l'identité inséparable de la reconnaissance de soi par autrui. Mise en scène de son identité en construction sur les réseaux sociaux électroniques, facilitée par la non implication physique et qui peut aller jusqu'à la construction d'avatars. 	<ul style="list-style-type: none"> Intériorisation des règles et début de la capacité à s'interroger sur leur signification et leur bien-fondé. Préoccupation autour de la normalité et de la justice, en référence aux groupes de pairs (<i>qu'est-ce qui est normal, ne l'est pas, qu'est-ce qui est juste ou injuste ?</i>). Formations de cliques (petits groupes de même âge et de même sexe partageant des activités communes, passant beaucoup de temps ensemble). Soumission forte à des codes (vêtements, tatouages, musique, etc.). Les relations amicales se différencient en fonction des caractéristiques des partenaires. 
<p>15-16 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Les seins ont acquis leur morphologie adulte chez les filles, de même que les organes génitaux chez les garçons. À la fin de la croissance, la masse musculaire est deux fois plus importante chez les garçons et la masse graisseuse deux fois plus importante chez les filles. Déstructuration du rythme alimentaire (pas de petit-déjeuner, grignotages, consommations ambulantes à la place des repas). La maturation du cerveau se poursuit. Les zones qui traitent les émotions (système limbique) sont matures avant celles qui interviennent dans le contrôle, ce qui explique les débordements émotionnels et le goût du risque des adolescents. La consommation de toxiques (alcool, drogues) entraîne la destruction de neurones. 	<ul style="list-style-type: none"> Perfectionnement du raisonnement hypothético-déductif. Dans un problème de combinatoire, l'adolescent sait faire varier un seul facteur en maintenant les autres constants. La pensée est devenue formelle : elle porte sur les combinaisons possibles et non sur les objets eux-mêmes ; elle constitue une opération sur une opération (opération au second degré). Développement de la métacognition : capacité de réfléchir sur le fonctionnement de la pensée et les possibilités de la contrôler et de la réguler. Capacité à se représenter le futur à plus long terme. Recherche de personnalisation de la pensée (liée à la différenciation par rapport aux autres). 	<ul style="list-style-type: none"> Relations plus distantes avec les parents au profit du groupe de pairs. Expérimentation de différents rôles dont l'issue doit être le dépassement de ces prises de rôle conflictuelles sous forme d'une identité acceptable (<i>qui suis-je vraiment ?</i>). Les filles ont une moins bonne estime de soi que les garçons. Augmentation de la durée de l'horizon temporel (projection dans le futur). Premières relations amoureuses, avec éventuellement les premières relations sexuelles. 	<ul style="list-style-type: none"> Idealisation de membres du groupe de pairs ou d'adultes (hors famille) à la base d'identifications permettant le développement du sentiment d'identité. Capacité à saisir la complexité des relations interpersonnelles. Dans les jugements moraux, prise en compte plus importante des circonstances atténuantes. Les nouvelles capacités intellectuelles favorisent le jugement critique et l'adoption d'une morale autonome. Expérimentation dans le groupe de divers rôles (leader, exclus, soumis, soutien, etc.) Attrait pour la transgression pouvant aboutir à des conduites à risque. 

Les parents

Ils ont tous leur place au sein du secteur enfance et jeunesse dans la mesure où leur autorité et leur rôle éducatif sont pris en compte par l'équipe d'animation. L'équipe d'animation s'efforcera de répondre à toutes les interrogations des parents. Elle souhaite établir une relation de confiance et de respect mutuel. Les parents sont conviés aux réunions d'informations et peuvent consulter sur demande le projet pédagogique complet de la structure.

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

LES OBJECTIFS DU SECTEUR JEUNESSE (ACCUEIL JEUNES ET ALSH)

Fidéliser les jeunes au sein de la structure :

- Encourager la participation active des jeunes au sein du secteur jeunesse.
- Établir des relations de confiance entre l'équipe et les jeunes.
- Offrir aux adolescents un choix varié d'activités pour les impliquer.
- Garantir un accès ouvert aux jeunes au sein de la structure.

Favoriser l'épanouissement des jeunes par l'accès à la culture et à l'éducation :

- Stimuler la créativité des jeunes.
- Permettre une découverte culturelle ludique.
- Promouvoir la diversité sociale et culturelle.
- Encourager les initiatives des jeunes.

Favoriser l'autonomie des jeunes :

- Responsabiliser les jeunes dans la gestion des activités.
- Accompagner les jeunes dans des projets en les responsabilisant.
- Encourager l'autonomie des jeunes pour renforcer leur estime de soi.
- Impliquer les jeunes dans la vie de la commune.

Privilégier la solidarité, le vivre ensemble et le respect mutuel :

- Assurer la sécurité physique, émotionnelle et morale des adolescents.
- Encourager les échanges intergénérationnels et le partage de savoir-faire.
- Renforcer la cohésion de groupe.
- Favoriser la coopération à travers les activités.
- Faciliter la mobilité des jeunes.

PROJET PEDAGOGIQUE SECTEUR ENFANCE-JEUNESSE 2023-2024

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

LES MOYENS

Les moyens humains

Sous l'autorité du directeur de la MJC, Renaud Sintès, l'équipe est constituée:

- **Victorien BOURDY**, animateur-coordonateur du secteur enfance/jeunesse stagiaire BPJEPS LTP, titulaire du Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateur (BAFA) et du PSC1. Il assure la direction et l'organisation du fonctionnement du secteur jeunesse et l'encadrement des animations. Il est garant de la mise en œuvre et de l'évaluation du projet pédagogique et du suivi du budget.
- **Thibault AKPLOGAN-KANHO** animateur jeunesse stagiaire BPJEPS Animation sociale. Il assure l'encadrement des animations. Il participe à l'élaboration, à la mise en place ainsi qu'à l'évaluation du projet pédagogique.
- **Des animateurs/trices BAFA** en Contrat d'Engagement Éducatif (CEE) sont amenés à être recrutés durant les périodes de vacances scolaires afin de gérer l'effectif du secteur jeunesse

Pendant les vacances scolaires, l'équipe d'animation est composée du coordinateur enfance/jeunesse, de l'animateur jeunesse ainsi que des animateurs/trices CEE qui se réunissent pour :

- Faire le bilan de la période : difficultés rencontrées, succès etc.
- Analyser leurs animations en prenant appui sur le projet pédagogique
- Préparer les activités, les événements et les sorties à venir

L'équipe propose des activités variées (culturelles, sportives et de loisirs), originales et adaptés aux publics. Elle encadre les différents moments de la journée dans la convivialité et favorise la prise d'initiative de chacun. L'équipe d'animation se place dans une position d'observation et d'écoute.

Une commission jeunesse formée par des bénévoles et le coordinateur jeunesse permet d'échanger une fois par mois sur l'évolution du secteur jeunesse de la MJC.

Les moyens matériels

- Nous avons à disposition un ensemble de salles et de matériels : une salle d'animation (jeux, baby-foot...) avec une cuisine, une salle informatique, une salle de spectacle, des bureaux.
- L'achat de matériels neufs ou d'occasions se fait régulièrement en fonction des besoins.

La MJC a un minibus de 9 places qui est mis à disposition pour le secteur jeunesse. Les transports en commun seront utilisés pour les sorties à proximité de Tassin et particulièrement dans Lyon.

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- **Respect et tolérance** : Nous encourageons les jeunes à apprendre à vivre ensemble au sein du groupe, en respectant chaque individu et en cultivant leur tolérance envers les autres.

- **Laïcité et égalité** : Il est essentiel, dans le secteur jeunesse, de concilier la laïcité et l'égalité, tout en préservant la liberté de pensée et d'expression individuelle. Les jeunes bénéficient généralement de la diversité et de la pluralité des personnes qui composent le groupe, et ils sont traités de manière égale dans toutes les activités. Ces principes fondamentaux favorisent l'épanouissement personnel de chacun, en permettant à tous de trouver leur place dans le groupe et dans la société actuelle.

- **Citoyenneté et responsabilité** : Nous invitons les jeunes à adopter un comportement citoyen et responsable en tenant compte des enjeux environnementaux et en réalisant tous les gestes d'éco-citoyenneté possibles à notre échelle. En responsabilisant les jeunes, nous leur offrons l'opportunité de participer au processus démocratique et d'agir directement sur leur quotidien. Leur accorder cette liberté implique également leur participation à l'organisation de chaque activité.

- **L'alliance éducative** : L'alliance éducative est une démarche qui vise à impliquer toutes les personnes présente dans l'éducation d'un enfant, notamment les parents. Cette approche encourage la collaboration, la communication et la coordination entre ces différentes parties prenantes, dans le but de favoriser le développement de l'enfant.

L'intérêt principal pour les enfants d'être accompagné en coéducation, est d'évoluer dans un environnement cohérent et de qualité, qui favorise leur développement sur tous les plans (intellectuel, émotionnel, social, etc.). Lorsque les parents et les divers intervenants travaillent ensemble pour fournir des informations ainsi qu'un suivi cohérent, cela peut aider l'enfant à mieux comprendre les attentes et les exigences du monde qui l'entoure. De plus, une telle collaboration peut renforcer la confiance de l'enfant et son estime de soi, en lui montrant qu'il est soutenu et encadré par des adultes qui travaillent en équipe pour l'aider à grandir.
- **L'autonomie** : Le développement de l'autonomie de l'enfant dans un accueil de loisirs se réfère à la progression de sa capacité à prendre des décisions, à agir de manière indépendante et à assumer la responsabilité de ses actions tout en participant à des activités de loisirs accompagné par l'équipe d'animation.
 - Prise de décision personnelle : L'autonomie de l'enfant implique qu'il soit capable de faire des choix personnels concernant les activités de loisirs auxquelles il souhaite participer. Cela peut inclure la sélection d'activités, la gestion du temps et la planification de ses journées.
 - Résolution de problèmes : Les enfants développent leur autonomie lorsqu'ils apprennent à résoudre des problèmes par eux-mêmes, que ce soit dans le cadre de jeux, de relations avec d'autres enfants, ou de la gestion de conflits.
 - Responsabilité personnelle : Les enfants sont encouragés à assumer la responsabilité de leurs affaires personnelles, comme ranger leurs affaires, prendre soin de leur matériel, et respecter les règles de sécurité.
 - Confiance en soi : Le développement de l'autonomie favorise la confiance en soi. Lorsque les enfants sont encouragés à essayer de nouvelles choses, à apprendre de leurs erreurs et à atteindre des objectifs, cela renforce leur estime de soi.
 - Interaction sociale : L'autonomie ne signifie pas l'isolement. Elle implique aussi la capacité de travailler en équipe, de partager et de communiquer efficacement avec les autres enfants et les adultes dans un cadre de loisirs.
 - Apprentissage par l'expérience : L'autonomie se développe souvent à travers l'expérience. Les enfants apprennent en faisant, en explorant et en expérimentant de nouvelles choses, avec un soutien et une supervision adéquats.

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

- Créativité et initiative : Encourager l'autonomie signifie également stimuler la créativité et l'initiative. Les enfants peuvent être encouragés à créer leurs propres projets, à exprimer leur créativité et à poursuivre leurs intérêts personnels.
- Apprentissage de la gestion du temps : Les activités de loisirs peuvent aider les enfants à comprendre la gestion du temps, à respecter les horaires et les délais, et à équilibrer leurs différentes responsabilités et activités.

Pour répondre à cet objectif, à chaque début de séjour, un temps sera pris avec les enfants pour qu'ils puissent organiser leurs loisirs. En effet, chaque après-midi sera consacré à des activités choisies par les enfants ainsi qu'à la confection du goûter du jour.

→ La découverte :

Les découvertes de nouvelles activités, de nouveaux jeux seront un point important pour l'équipe d'animation. En effet, les projets ainsi que les propositions d'activités culturelles en accueil de loisirs jouent un rôle essentiel dans l'épanouissement des enfants et des adolescents. En offrant un espace où la curiosité est encouragée et où l'apprentissage se fait de manière ludique, ces activités permettent aux jeunes de s'ouvrir à de nouvelles perspectives. Les découvertes culturelles, qu'elles concernent l'art, la musique, la littérature ou l'histoire, élargissent leur horizon et les aident à développer leur sensibilité. De plus, les projets et propositions d'activités culturelles stimulent leur créativité en les incitant à participer activement à des ateliers artistiques ou à des spectacles. Enfin, ces initiatives favorisent la socialisation et le partage d'expériences enrichissantes au sein d'un groupe, renforçant ainsi les liens entre les enfants. En somme, les découvertes de nouvelles activités ainsi que l'ouverture culturelle en accueil de loisirs sont des éléments clés pour l'épanouissement intellectuel et social des jeunes, contribuant à façonner des individus curieux, créatifs et ouverts d'esprit.

LE FONCTIONNEMENT DU SECTEUR JEUNESSE

Jours et horaires d'ouvertures

L'accueil Jeunes est ouvert pendant les périodes scolaires le :

- Les mercredis de 15h à 19h
- Les vendredis de 16h à 19h
- Les samedis de 14h à 18h

Pendant les heures d'ouvertures, le jeune est libre de venir et repartir quand il le souhaite (sous réserve d'une autorisation parentale à partir seul).

Pendant les périodes de vacances scolaires, le secteur jeunesse est ouvert du lundi au vendredi de 14h à 18h. Des sorties en journée peuvent être programmés. L'accueil se fait de 14h à 14h30 et sont libre de s'en aller à partir de 17h.

Types d'activités

L'accueil jeunes est un accueil libre. C'est un espace qui permet aux jeunes d'être acteurs de leur temps libre. Ils peuvent y faire des jeux, des sorties, monter un projet, un accompagnement à la scolarité, ou simplement s'asseoir et discuter de l'organisation des prochaines vacances.

Pendant les vacances scolaires, le secteur jeunesse propose un programme d'activité établi préalablement avec les jeunes. Les activités tendent à répondre aux différents objectifs du secteur. L'accueil sur les temps des vacances scolaires nous permet d'accueillir des jeunes qui ne viennent pas pendant l'accueil jeunes parce qu'ils font d'autres activités extrascolaires.

Le secteur jeunesse peut être amenés à proposer :

- Des sorties culturelles, sportives et ludiques
- Des projets guidés par les jeunes
- Des mini-camps pourront être proposés en parallèle de l'accueil de loisirs en activités accessoires pendant les vacances d'été.

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL 8-11 ANS

Jours et horaires d'ouvertures

Pendant les périodes de vacances scolaires, l'accueil de loisirs 8-11 ans est ouvert du lundi au vendredi de 8h30 à 18h. Des sorties en journée peuvent être programmées. L'accueil se fait de 8h30 h à 10h00 et de 16h30 à 18h00. Les repas sont à fournir par les familles, le goûter quant à lui est fourni par la MJC.

Types d'activités

En début de séjour, un temps sera pris avec le groupe d'enfants dans l'objectif « organise tes loisirs », cela permettra aux enfants de pouvoir évoquer leurs envies d'activité, et aux animateurs de pouvoir s'adapter aux besoins du groupe. Les enfants seront également plus impliqués dans l'organisation de leurs temps de loisirs et développeront leur autonomie ainsi que leurs confiances en eux.

Le matin seront mis en place des activités projets ou à thèmes. Les après-midi seront consacrés à la préparation du goûter « maison » ainsi qu'à des activités choisies par enfants en temps « organise des loisirs » en début de séjour.

Journée type

Modalités d'accueil:

- Prévoir un Pique-Nique
- Goûter équilibré fourni par la MJC et réalisé par les enfants chaque après midi
- Le programme peut évoluer en fonction des projets des enfants

UNE JOURNEE A LA MJC

7h45- 9h00: Accueil sur réservation*
9h00-10h00: Arrivées échelonnées et jeux
10h00-11h45: Activités et Projets
11h45-13h00: Repas
13h00-14h00: Temps calme et jeux
14h00-16h00: Activités "Organise tes loisirs"
Préparation du goûter
16h00-16h30: Goûter
16h30-17h00: Départs échelonnés et jeux
17h00-18h15: Départ sur réservation*

*Supplément de 0.5€/1€/1.50€ par jour pour réserver.

INSCRIPTION:
L'inscription peut se faire directement à la MJC ou à distance.
Les documents sont téléchargeables sur le site internet:

- La fiche d'adhésion à la MJC
- La fiche sanitaire

Envoyer le dossier complet et le justificatif CAF
A MJC@MJC-TASSIN.ORG

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

MODALITES D'INSCRIPTION/TARIFICATION

Inscriptions

Les inscriptions s'effectuent sur la période de l'année scolaire (de septembre à juin). Le jeune et/ou son responsable légal devra se présenter au coordinateur jeunesse ou au secrétariat d'accueil afin de remplir sa fiche d'adhésion à la MJC, sa fiche sanitaire et transmettre la photocopie des vaccins.

Tarifications

Pour profiter du secteur jeunesse, les jeunes doivent être adhérents à la MJC et donc payer la somme de **10€ pour l'année et 5€ pour le secteur jeunesse (valable sur toute l'année scolaire)**.

Lors d'une sortie, une tarification adaptée est appliquée au coût de l'activité et les prix sont dégressif en fonction du quotient familial des familles.

L'annulation de l'activité doit être justifiée par un certificat médical et un délai de carence de 2 jours s'applique. Sans certificat médical, l'activité ne sera pas remboursée.

LES MESURES DE SECURITE

L'équipe d'animation assurent la sécurité physique, psychologique et affective des jeunes. En cas d'incendie, les jeunes sont invités à rester calme et à suivre les indications de l'équipe pour évacuer les lieux en toute sécurité.

Une trousse de secours est à disposition pour toutes blessures superficielles. Le coordinateur jeunesse dispose d'un certificat de prévention et secours civiques de niveau 1. En cas de blessures plus graves, il se réserve le droit de prendre toutes les mesures nécessaires. Un cahier d'infirmerie trace l'ensemble des soins effectués.

Les jeunes devront aussi respecter la Loi. Toute consommation d'alcool, drogue ou cigarette au sein de la MJC et du secteur jeunesse sont proscrits. L'équipe pédagogique se verra dans l'obligation de contacter les forces de l'ordre dans le cas échéant. Ce type de consommation concernant directement notre public, elle fera l'objet de messages de prévention au cours de l'année et des animations.

Enfreindre les limites fait partie de l'évolution des jeunes. L'équipe d'animation sera donc attentive et à l'écoute des jeunes pour éviter tout problèmes.

LE RESEAU ET LE PARTENARIAT

Le secteur jeunesse est un projet mené en concertation avec la commune de Tassin dans le cadre du contrat enfance jeunesse de la Caf de Lyon. Afin de répondre à ses objectifs, l'Accueil Jeunes ne se définit pas seulement par son fonctionnement en interne mais se trouve également dans une dynamique d'ouverture.

L'appartenance au Réseau Rhône-Ain-Saône lui permet de "faire réseau", de "faire ensemble", de participer aux actions collectives, de partager des compétences et des conseils entre MJC voisines ou éloignées.

PROJET PEDAGOGIQUE SECTEUR ENFANCE-JEUNESSE 2023-2024

MJC DE TASSIN LA DEMI-LUNE

L'Accueil Jeunes est également inscrit sur le territoire de Tassin La Demi-Lune et de ce fait se trouve en interaction régulière avec la Mairie, établissements scolaires (notamment le collège Jean Jacques Rousseau), le centre social, etc.
Le secteur jeunesse reste ouvert à toute demande de partenariat.

L'ÉVALUATION

L'évaluation du projet pédagogique permet de vérifier si les objectifs fixés ont été atteints. Cela permet de proposer des évolutions, de remédier aux situations problématiques. Elle permet aussi de vérifier la pertinence et la cohérence de ce projet, entre les finalités définies et le fonctionnement quotidien de notre secteur en référence aux orientations éducatives de l'association. Pour réaliser cette évaluation, nous utilisons cette grille d'évaluation :

Objectifs généraux	Critères d'évaluation
Fidéliser les jeunes au sein de la structure	Des jeunes sont-ils rester dans la structure sur du long terme ?
Favoriser l'épanouissement des jeunes par l'accès à la culture et à l'éducation	Ont-ils participer à des sorties culturelles ? Ont-elles eu un impact ?
Favoriser l'autonomie des jeunes Encourager la démarche de projets auprès des jeunes	Proposent-ils des idées ? Prennent-ils des initiatives ? Ont-ils pu effectuer des tâches et/ou activités dans demander de l'aide ? A-t-on permis aux jeunes la réalisation de leurs projets ? Les avons-nous correctement accompagnés ?
Privilégier la solidarité, le vivre ensemble et le respect mutuel	Les jeunes discutaient-ils entre eux ? ont-ils fait de nouvelles rencontres ? de nouvelles affinités se sont-elles créées ?
Proposer des activités nouvelles	Les jeunes y ont-ils participer ? Ont-ils apprécié les propositions ?

CONCLUSION

Le projet pédagogique est un « contrat » conclu entre l'animateur, l'équipe de direction et le public pour la mise en œuvre des temps d'accueil dans la structure. Il est enfin l'outil incontournable pour vérifier l'atteinte des objectifs du projet associatif de l'association.